

平成29年度 徳島大学大学院 総合科学教育部 I 期 入学試験問題

博士前期課程

臨床心理学専攻

臨床心理学分野

受験科目名：臨床心理学

(一般選抜)

第1問 次の英文を読み、下の問1～3に答えよ。

注) 問題文は出典を参照のこと

出典: Jha, A. P. (2013) Being in the Now, *Scientific American Mind*, 24, 26 - 33 より一部抜粋

問1 下線部①を和訳せよ。

問2 上の文章で述べられている2種類の練習法を日本語で説明せよ。

問3 上の文章で述べられているプログラムの名称と内容を日本語で説明せよ。

第2問 心理学に関連する、次の1～20の語句とそれぞれ関連が最も深い語句を、下の語群a～zのうちから一つずつ選び、該当する記号を解答欄に記入せよ。

- | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. 半側空間無視 | 2. Stern, W. | 3. Lewin, K. | 4. クロンバックの α 係数(Cronbach's α) |
| 5. ホーソン研究(Hawthorne study) | 6. Plutchik, R. | 7. Portmann, A. | |
| 8. ITPA(Illinois Test Psycholinguistic Abilities) | 9. ゲシュタルト要因(Gestalt factors) | | |
| 10. Premack, D. & Woodruff, G. | 11. 男根期(エディプス期) | 12. 分散分析(ANOVA: Analysis of variance) | |
| 13. Hayao, K. (河合 隼雄) | 14. Köhler, W. | 15. McClelland, D. C. | |
| 16. Latané, B. & Darley, J. M. | 17. Adler, A. | 18. 忘却 | 19. ソーシャル・サポート(social support) |
| 20. DSM-5(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition) | | | |

語群

- | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| a. 心の理論(theory of mind) | b. ストレス | c. 人間性心理学 | d. 洞察学習 |
| e. F分布 | f. 個人心理学 | g. 親和動機 | h. 反動形成 |
| i. 自閉症スペクトラム障害 | j. t分布 | k. 表象水準, 自動水準 | l. 逆向抑制, 順向抑制 |
| m. 人間関係論 | n. 後頭葉 | o. 分析心理学 | p. 達成動機 |
| q. 退行 | r. 生理的早産 | s. 仮現運動 | t. 傍観者効果 |
| u. 感情モデル | v. 頭頂葉 | w. 内的整合性 | x. 知能指数 |
| y. 近接, 類同, 連続 | z. グループ・ダイナミックス(group dynamics) | | |

第3問 次の文を読み、下の問1～3に答えよ。

問1 この研究の独立変数(要因)と従属変数をそれぞれ述べよ。

問2 この研究からは、「介入プログラムが運動習慣の促進に効果を及ぼす」と結論づけることはできない。その理由について、複数の観点から述べよ。その際、「交絡」「事後テスト」「測定時期」という語を必ず使用すること。

問3 「介入プログラムが運動習慣の促進に効果を及ぼす」と結論づけるためには、研究計画をどのように改善すればよいか。具体的な改善案を述べよ。

第4問 心理学に関連する、次の1～20の人名とそれぞれ関連が最も深い語を、下の語群a～zのうちから一つずつ選び、該当する記号を解答欄に記入せよ。

- | | | | | |
|-------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| 1. Moreno, J. L. | 2. Bateson, G. | 3. Mindell, A. | 4. Rogers, C. R. | 5. Sullivan, H. S. |
| 6. Schultz, J. H. | 7. Yoshimoto, I. (吉本伊信) | 8. Naruse, G. (成瀬悟策) | 9. Pearls, F. | |
| 10. Reich, W. | 11. Gendlin, E. | 12. Eysenck, E. J. | 13. Berne, E. | 14. May, R. |
| 15. Kanner, L. | 16. Naumberg, M. | 17. Skinner, B. F. | 18. Mahler, M. S. | 19. Jung, C. G. |
| 20. Binet, A. | | | | |

語群

- | | | | | | |
|------------------|----------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| a. 交流分析 | b. 対人関係論 | c. 内観療法 | d. 早期幼児自閉症 | e. 行動療法 | f. ヴェジトセラピー |
| g. コミュニティ強化アプローチ | h. 自律訓練法 | i. スクリブル法 | j. 動作法 | k. ゲシュタルト療法 | |
| l. 心理劇 | m. 知能検査 | n. 二重拘束説 | o. 自己心理学 | p. 実存心理学 | q. メタ認知療法 |
| r. 応用行動分析 | s. プロセス指向心理学 | t. 自己理論 | u. 集合的無意識 | v. 作業検査 | |
| w. 自己実現 | x. ファンタジー・グループ | y. フォーカシング | z. 分離—個体化理論 | | |

第5問 次の事例を読み、下の問1・2に答えよ。

臨床心理士養成指定大学院2年生のAさん(24歳)は、所属先大学で、あるサークルの部長Bさんから、心身の不調を抱えているように見える学部生メンバー(Cさん)についての相談をされた。Bさんは、直接Cさんに体調についてたずねたことはないものの、ここ数週間あまり食事をしている様子もなく、気分が沈んでいるように見えることが気がかりとのことである。Aさんは、Bさんから、Cさんの心理検査をして状況を教えてほしいと依頼をされた。

問1 あなたがAさんの立場なら、どのように対応するか具体的に述べよ。

問2 問1のような対応をとる理由を、主に倫理的観点から述べよ。